

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular:** Sujetos de la Educación Inicial

**Curso:** 1°

**Formato:** Modulo

**Profesora:** Morales, M. Belén

**Régimen de cursado:** Anual

**N° de horas presenciales:** 5 horas semanales

**Ciclo lectivo:** 2014

**Régimen de Correlatividades:** Para cursar con Matemática y su Didáctica I, Tecnología y su Didáctica, Artes Visuales y su Didáctica, Música y su Didáctica, Las Prácticas Lingüísticas y su Didáctica

**Fundamentación**

En este espacio curricular intentaremos desplegar un conjunto de reflexiones acerca de los niños en la sociedad contemporánea, de los desafíos de la educación infantil y específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades.

Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

### **Objetivos generales**

- 1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.
- 2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.
- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.
- 8- Favorecer y potenciar la interiorización de valores humanos y cristianos, conjugando la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.
- 9- Ofrecer posibilidades de autonomía, de realización personal, libertad, confianza y madurez humana según la perspectiva Mercedaria.

### **Contenidos**

#### **Conceptuales:**

#### **Eje temático N° 1: “La infancia como construcción social”**

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos.

El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad.

La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.

Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.

La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución de la subjetividad.

### **Eje temático N° 2: “El niño y su desarrollo madurativo**

- Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y del ambiente. Maduración. Experiencias tempranas contra experiencias posteriores.
- Desarrollo prenatal: etapas del desarrollo prenatal. Influencias ambientales: factores maternos y paternos. Atención prenatal
- Infantes al momento del nacimiento. El parto. Peligros del parto. Similitudes y diferencias entre recién nacidos.
- Supervivencia y salud.
- El neonato.

### **DESARROLLO FISICO DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS.**

- Desarrollo físico temprano: principios del desarrollo. Crecimiento físico. Nutrición. El cerebro y la conducta refleja. Capacidades sensoriales tempranas. Desarrollo motor.
- Diagnóstico de la edad del gateo
- Diagnóstico de la “edad de la sedestación”.
- Diagnóstico de la “edad de la marcha”.
- Diagnóstico de la “edad de la prehensión”.
- El desarrollo de la mano.
- Diagnóstico de la “edad de la percepción”.

### **DESARROLLO COGNOSCITIVO DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS**

- Estudio del desarrollo cognoscitivo: enfoques clásicos. Enfoque conductista. Enfoque psicométrico. Enfoque Piagetiano : la etapa sensoriomotora.
- Estudio del desarrollo cognoscitivo: nuevos enfoques.
  - Enfoque del procesamiento de la información: percepciones y representaciones.
  - Enfoque de la neurociencia cognoscitiva: las estructuras cognoscitivas del cerebro.
  - El enfoque social-contextual: aprender de las interacciones con los cuidadores.
- Desarrollo del Lenguaje
  - Secuencia del desarrollo inicial del lenguaje
  - Características del habla temprana
  - Teorías clásicas de la adquisición del lenguaje: el debate naturaleza crianza.
  - Influencias en el desarrollo temprano del lenguaje
  - Preparación para la alfabetización.
- Diagnóstico de la “edad del habla”

- Diagnóstico de la “edad de comprensión del lenguaje”

### DESARROLLO PSICOSOCIAL DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS.

- Fundamentos del desarrollo psicosocial: emociones. Temperamento. Primeras experiencias sociales: el niño en la familia.
- Aspectos del desarrollo en la infancia: desarrollo de la confianza. Desarrollo del apego. Comunicación emocional con los cuidadores. Ansiedad ante un extraño y ansiedad por separación.
- Aspectos del desarrollo en niño pequeños: el nascente sentido del yo. Desarrollo de la autonomía. Socialización e interiorización: desarrollo de la conciencia.
- Contacto con otros niños.
- Diagnóstico de la “edad social”
- Los comienzos de la autoexpresión: la etapa del garabateo de 2 a 4 años.

### **NIÑEZ TEMPRANA**

#### DESARROLLO FISICO Y COGNOSCITIVO EN LA NIÑEZ TEMPRANA (3-5 años)

##### Desarrollo físico

- Aspectos del desarrollo físico: crecimiento y cambio corporal. Nutrición y salud oral.
- Habilidades motoras.
- Salud y seguridad: enfermedades menores. Lesiones y muertes accidentales. La salud en contexto: influencias ambientales.

##### Desarrollo Cognoscitivo

- Enfoque piagetiano: el niño preoperacional. Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.
- Lenguaje y otras habilidades cognoscitivas:
  - Desarrollo del lenguaje.
  - Enfoque del procesamiento de la información: desarrollo de la memoria.
  - Inteligencia: enfoques psicométrico y vygotskyano
- Educación en la niñez temprana:
  - Metas y tipos de preescolares: una visión transcultural.
  - Programas preescolares compensatorios.
  - La transición al preescolar.

#### DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA

- El yo en el desarrollo:
  - el autoconcepto y el desarrollo cognoscitivo.

- Comprensión de las emociones
- Erikson: iniciativa frente a culpa
- Autoestima
- Género
  - Diferencias de género
  - Perspectivas sobre el desarrollo del género: naturaleza y crianza.
- Juego
  - Tipos de juego
  - La dimensión social del juego
  - Cómo influye el género en el juego
  - Cómo influye la cultura en el juego
- Crianza
  - Formas de disciplina
  - Estilos de crianza
  - Promoción del altruismo y manejo de la agresión y el temor.
- Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática.

**Eje temático N° 3: “La familia y los sujetos en constitución”.**

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna.

Funciones familiares y función docente.

**Eje temático N° 4: “Producción de subjetividad y prácticas sociales”.**

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (flia) y público (instituciones).

Modelos, contenidos culturales. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

**Procedimentales:**

- Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque

holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.

- Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.
- Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.
- Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
- Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.
- Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,
- Solucionar situaciones problemáticas desde un marco teórico-científico.

#### **Actitudinales:**

Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.

- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

#### **Estrategias metodológicas**

Actividades en clase: Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica.

Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos.

Realización de trabajos a través de aula virtual.

Actividades extraclases: Trabajo de campo. Investigación a realizar.

#### **Régimen de asistencia:**

Para regularizar, las alumnas deberán cumplir con un mínimo de asistencia del 60% de lo cual un 30% puede realizarse a través del aula virtual

#### **Evaluación**

- De Proceso

Los alumnos realizarán:

- a) Controles de lectura del material bibliográfico asignado. Relacionando con ejemplos.
- b) Trabajo de campo sobre: Observación de las características del niño y su contexto,

relacionando lo observado con la bibliografía asignada.

c) Dos exámenes parciales: uno en la primera mitad del año y otro en la segunda mitad del año. Cada uno con su respectivo recuperatorio. Instancia de examen global.

- Acreditación

Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Las alumnas que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir como examen libre, escrito y oral.

### **Bibliografía:**

- Carli, Sandra. De la familia a la escuela.
- Papalia, Diane. Desarrollo Humano. Novena Edición.
- Davidoff, Linda. Introducción a la psicología. El principio: de la concepción a la infancia.
- Gesell, Arnold. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño.
- Pratt, Karl. El Neonato.
- Hellbrügge, Theodor. Diagnostico funcional del desarrollo durante el primer año de vida.
- Coriat, Lydia. Maduración Psicomotriz en el primer año del niño.
- Lowenfeld, Viktor. Desarrollo de la capacidad creadora.
- Fanfani, Emilio. La escuela constructora de subjetividad.
- Dolto, Françoise. La educación en el núcleo familiar.
- Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.

**Firma y aclaración de la Profesora**